



DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS GERMÂNICAS 330 - Inglês
DISPOSITIVO DE AVALIAÇÃO – ENSINO SECUNDÁRIO – 2015 /2016

DOMÍNIOS	METAS DE APRENDIZAGEM	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	ATIVIDADES DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS AVALIATIVOS
I. A. Cumprimento de regras	<ul style="list-style-type: none"> ✎ É assíduo; ✎ É pontual; ✎ Relaciona-se de forma educada; ✎ Tem o caderno organizado; ✎ Faz-se acompanhar do material necessário. 	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Responsabilidade 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observação 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Grelhas de observação ➔ Registos informais
B. Realização das atividades propostas	<ul style="list-style-type: none"> ✎ Cumpre as indicações dadas; ✎ Participa ativamente na concretização das atividades; ✎ Cumpre os prazos estabelecidos; ✎ Realiza as tarefas de consolidação extra-aula; ✎ Identifica dificuldades no seu processo de aprendizagem; ✎ Utiliza estratégias de superação de dificuldades e resolução de problemas; ✎ Usa as tecnologias de informação / comunicação; ✎ Seleciona e gere a informação colhida. 	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Responsabilidade ☒ Empenhamento ☒ Tratamento de informação ☒ Desenvolvimento temático ☒ Capacidade de análise ☒ Atitude crítica ☒ Autonomia 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observação ➤ Tarefas de consolidação extra-aula ➤ Trabalhos de pesquisa ➤ Projetos 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Grelhas de observação ➔ Registos informais ➔ Grelhas de avaliação
C. Participação nas aulas	<ul style="list-style-type: none"> ✎ Demonstra atenção às indicações do professor; ✎ Demonstra atenção às intervenções dos colegas; ✎ Respeita as opiniões dos outros; ✎ Intervém de forma oportuna e adequada; ✎ Coloca dúvidas e / ou questões. 	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Responsabilidade ☒ Empenhamento ☒ Desenvolvimento temático ☒ Capacidade de análise ☒ Atitude crítica ☒ Autonomia 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observação ➤ Questionamento 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Grelhas de observação ➔ Registos informais
II. A. Compreensão oral	<ul style="list-style-type: none"> ✎ Identifica a(s) ideia(s) principal/ais e secundárias ✎ Compreende enunciados orais ✎ Interpreta textos orais 	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Recolha de informação ☒ Tratamento de informação ☒ Estruturação (11º, 12º) ☒ Interação com o texto (12º) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Testes ➤ Atividades de compreensão oral ➤ Observação ➤ Questionamento 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Grelhas de correção/tratamento de dados ➔ Escalas de descritores de proficiência linguística – compreensão oral ➔ Registos informais

B. Compreensão escrita	<ul style="list-style-type: none"> ↯ Identifica a(s) ideia(s) principal/ais e secundárias ↯ Compreende enunciados escritos ↯ Interpreta diversos tipos de texto escrito ↯ Avalia criticamente a informação do texto 	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Recolha de informação ☒ Tratamento de informação ☒ Estruturação (11º, 12º) ☒ Correção linguística ☒ Capacidade de análise ☒ Capacidade de síntese (12º) ☒ Atitude crítica (11º, 12º) ☒ Interação com o texto (11º, 12º) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Testes ➤ Atividades de compreensão escrita ➤ Observação ➤ Questionamento 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Grelhas de correção/tratamento de dados ➔ Escalas de descritores de proficiência linguística – compreensão escrita ➔ Registos informais
C. Produção/Interação oral	<ul style="list-style-type: none"> ↯ Aborda o(s) tema(s) proposto(s) ↯ Pronuncia de forma clara e com entoação ↯ Utiliza um repertório lexical adequado ↯ Revela domínio de estruturas e formas gramaticais ↯ Produz textos orais ↯ Participa nas atividades de produção oral ↯ Interage com o(s) seu(s) interlocutor(es). 	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Pronúncia ☒ Correção linguística ☒ Organização da informação ☒ Adequação sociolinguística ☒ Capacidade de análise (12º) ☒ Capacidade de síntese (12º) ☒ Capacidade de argumentação ☒ Desenvolvimento temático ☒ Comunicação interativa ☒ Clareza ☒ Eficácia do suporte de apresentação ☒ Espontaneidade, fluência 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lecturettes ➤ Debates ➤ Roleplays ➤ Projetos ➤ Atividades de simulação ➤ Entrevistas ➤ Discussões informais ➤ Observação ➤ Questionamento 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Escalas de descritores de proficiência linguística – produção oral ➔ Fichas de auto e / ou coavaliação (turma/observador(es)) ➔ Grelha de avaliação ➔ Registos informais
D. Produção/Interação escrita	<ul style="list-style-type: none"> ↯ Aborda o(s) tema(s) proposto(s); ↯ Utiliza um repertório lexical adequado; ↯ Revela domínio de estruturas e formas gramaticais; ↯ Cria um texto coeso; ↯ Respeita os aspetos formais textuais e sociolinguísticos; ↯ Produz textos escritos; ↯ Participa nas atividades de produção escrita; ↯ Interage com o(s) seu(s) interlocutor(es). 	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Correção linguística ☒ Adequação sociolinguística ☒ Organização ☒ Desenvolvimento temático ☒ Capacidade de análise ☒ Capacidade de síntese ☒ Capacidade de argumentação ☒ Atitude crítica ☒ Clareza, coerência e coesão ☒ Originalidade 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Testes ➤ Produções escritas ➤ Observação ➤ Questionamento ➤ Tarefas de consolidação extra-aula 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Grelhas de correção/tratamento de dados ➔ Escalas de descritores de proficiência linguística – produção escrita ➔ "Evaluation checklists" ➔ Registos informais
E. Sociocultural	<ul style="list-style-type: none"> ↯ Evidencia conhecimentos gerais acerca dos domínios de referência; ↯ Interage com as culturas de expressão inglesa; 	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Recolha de informação ☒ Tratamento de informação ☒ Organização da informação ☒ Desenvolvimento temático 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Testes ➤ Produções escritas ➤ Trabalhos de pesquisa ➤ Discussões informais ➤ Tarefas de consolidação extra-aula 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Grelhas de correção/tratamento de dados ➔ Listas de verificação ➔ Registos informais

	↳ Dinamiza projetos.	<input checked="" type="checkbox"/> Eficácia do suporte de apresentação <input checked="" type="checkbox"/> Comunicação interativa <input checked="" type="checkbox"/> Clareza <input checked="" type="checkbox"/> Capacidade de análise <input checked="" type="checkbox"/> Capacidade de síntese <input checked="" type="checkbox"/> Atitude crítica <input checked="" type="checkbox"/> Solidariedade	> Observação > Questionamento > Projetos > Atividades de simulação	
F. Língua Inglesa	↳ Consolida, sistematiza e aprofunda os conhecimentos sobre a estrutura e o funcionamento da língua inglesa; ↳ Usa a língua inglesa de forma fluente, correta e adequada; ↳ Desenvolve competências a nível linguístico, metalinguístico e discursivo.	<input checked="" type="checkbox"/> Correção linguística <input checked="" type="checkbox"/> Adequação sociolinguística <input checked="" type="checkbox"/> Fluência (12º)	> Testes > Questionamento > Fichas de avaliação formativa / sumativa > Observação > Tarefas de consolidação extra-aula	→ Grelhas de correção/tratamento de dados → Listas de verificação → Grelhas de observação → Registos informais

- **A avaliação sumativa vem explicitar, em termos qualitativos e quantitativos, o progresso dos alunos ou o seu nível de consecução dos objetivos propostos.**
- **O instrumento de avaliação poderá / deverá ser adaptado ao perfil do grupo-turma, tendo em conta a diversidade de níveis de competência linguística, estilos de aprendizagem, necessidades, interesses e motivações pessoais.**
- **A matriz de avaliação será definida período a período, equacionando o trabalho realizado e o progresso dos alunos no desempenho das diferentes atividades.**
- **A classificação tem em conta a auto e coavaliação dos alunos.**
- **De acordo com a Portaria nº 243 / 2012 de 10 de agosto, artigo 7º, ponto 5 " são obrigatórios momentos formais de avaliação da oralidade (...), integrados no processo de ensino" e, de acordo com a alínea b), " na disciplina de Língua Estrangeira a componente de oralidade tem um peso de 30% no cálculo da classificação a atribuir em cada momento formal de avaliação..."**
- **A não concretização da atividade formal de produção oral por motivos imputáveis ao aluno, resultará na atribuição da classificação de zero valores nessa componente.**
- **Nas turmas em que se aplique o teste de compreensão oral, este terá o peso de 10% e a atividade formal de produção oral terá o peso de 20%.**
- **De referir ainda que o peso de 70% será distribuído de acordo com o explicitado no plano anual.**